



CONGREGACIÓN
HIJAS DE SANTA ANA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
COLEGIO ITALIANO SANTA ANA
2025 - 2028



*Sembrando en el campo del
Señor*

Índice

	Página
Capítulo I. CONTEXTO:	4
Introducción.	5
Información Institucional.	6
Reseña Histórica.	8
Entorno	9
Capítulo II: IDEARIO.	11
Sellos Institucionales	13
Misión y visión	14
Definiciones y sentidos institucionales.	15
Principios y enfoques educativos.	16
Paradigmas que sustentan el PEI	18
Modelo pedagógico de aprendizaje	19
Metodología de trabajo constructivista	20
Valores y competencia específicas.	22
Perfil de los Directivos	23
Perfil del Educador	24
Perfil de los Asistentes de la Educación	25
Perfil de las Estudiantes	26
Perfil del Apoderado	27
Capítulo III: EVALUACIÓN.	28
Seguimiento y Proyecciones.	29
Difusión del PEI	30
Espacios Educativos	31

Colegio Italiano Santa Ana
Congregación Religiosa Hijas de Santa Ana

Rut: 70.072.800-5

R.B.D. 45-0



*“La tierra es vasta y el
campo inmenso... no te
vuelvas atrás...
Mira lo que tienes que hacer;
jamás lo que has
hecho....triste cosa es creer
haber hecho algo,”*

Madre Rosa Gattorno

El Equipo Directivo del Colegio Italiano Santa Ana, está compuesto por:

Directora	<i>Hna. Lilian Viviana Cofré Boisier</i>
Subdirectora	<i>Hna. Alina Vega Torres</i>
Inspectora General	<i>Sra. Andrea Torres Velásquez</i>
Jefe de Unidad Técnico Pedagógica E. Básica	<i>Sra. María Fernanda Roco Maldonado</i>
Jefe de Unidad Técnico Pedagógica Ed. Media	<i>Sra. Gina Montenegro Iribarren</i>
Orientadora	<i>Sra. Carolina Blanco Aguirre</i>

El Equipo de Gestión del Colegio Italiano Santa Ana, está compuesto por:

Coordinadora SEP	<i>Sra. Oriana Torres Muñoz</i>
Coordinadora CRA	<i>Srta. Jeannette Rivera Luengo</i>
Convivencia Escolar	<i>Sra. Fernanda Valdés Sánchez</i>
Profesora Rep. de Educación Básica	<i>Sra. Carol Cepeda Pérez</i>
Profesor Rep. de Educación Media	<i>Sr. Michael Véliz Vargas</i>



Capítulo I *Contexto*

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Italiano Santa Ana, surge como resultado de un largo camino e historia que se actualiza y proyecta de acuerdo al contexto socio político y cultural, en medio de grandes desafíos que se presentan en la actualidad.

El PEI como instrumento de gestión es relevante considerando lo que la Ley General de Educación (LGE/2009), establece en su Art. 3ª que: “El sistema [educativo] se basa en el respeto y el fomento de la autonomía de los establecimientos educacionales. Consiste en la definición y desarrollo de sus proyectos educativos en el marco de las leyes que lo rijan”. Asimismo, en su Art. 8º la LGE establece que “[...] la explicitación formal y pública de la misión, orientaciones y estrategias propias del establecimiento es una condición indispensable para el cumplimiento adecuado de otras disposiciones de la Ley [...]”.

Para elaborar este PEI, el colegio ha convocado a los representantes de cada estamento a participar permitiendo analizar, renovar y dar vigencia a la tarea y misión educativa que la congregación realiza a través del Colegio Italiano Santa Ana.

El Proyecto Educativo requiere de una implementación adecuada y de una actualización y evaluación permanente para su mejoramiento continuo, que se concreta en el trabajo diario y un servicio educativo de calidad. Este documento se difunde y comparte con todos los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de hacerlos partícipes y comprometerlos a todos y cada uno a ser eficaces instrumentos y colaboradores en la tarea de formar integralmente a las niñas y jóvenes de hoy.

El presente documento abordará principalmente:

- * El Contexto que nos sitúa en relación a información institucional relevante, una reseña histórica del colegio desde sus orígenes al presente y datos sobre el entorno que lo circunda.
- * Un Ideario con la presentación de los sellos educativos del colegio, nuestra visión y misión, nuestras definiciones y sentidos institucionales (principios y enfoques educativos, y los valores – competencias específicas), los perfiles de los actores educativos del colegio.
- * La Evaluación y Seguimiento que este Proyecto Educativo tendrá en los próximos 4 años en relación a los campos de gestión y los objetivos estratégicos de cada uno de ellos.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Italiano Santa Ana, Establecimiento Particular Subvencionado Gratuito, pertenece a la Congregación Religiosa Hijas de Santa Ana presente en Chile hace 132 años sirviendo y colaborando en diferentes obras, especialmente en el campo de la educación.

Nuestro establecimiento tiene una trayectoria de 90 años, formando numerosas generaciones de jóvenes y niñas que a lo largo de la historia institucional han pasado por nuestras aulas.

Actualmente se atienden estudiantes que provienen, en su gran mayoría de diferentes sectores de la comuna de Arica, especialmente vulnerables. La población escolar alcanza un número de 850 alumnas distribuidas en educación pre-escolar, básica y media. (2 cursos por cada nivel).

Algunos resultados institucionales:

- **Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) últimos 4 años:**

4° BÁSICO

2018		2022		2023		2024	
Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas
268	289	254	279	292	321	290	297

2° MEDIO

2018		2022		2023		2024	
Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas
298	271	312	277	298	271	344	287

- **Prueba de Selección Universitaria (PSU) últimos 4 años:**

2021		2022		2023		2024	
Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas
498	490	548	441	633	501	590	603

El promedio general de alumnas por curso es de 40 estudiantes aproximadamente.

La planta de funcionarios del colegio es la siguiente: 45 docentes, 40 asistentes de la educación, 6 directivos; en total 91 funcionarios.

El colegio está ubicado geográficamente, en la comuna de Arica, calle 21 de Mayo 920 sector centro, Región de Arica y Parinacota.

Un alto porcentaje de nuestras alumnas provienen de una realidad social compleja, de familias con situación económica media-baja, muchas de ellas de hogares desestructurados y monoparentales, alcanzando nuestra población de jóvenes y niñas con un 76% de vulnerabilidad en enseñanza básica y un 79% en enseñanza media.



RESEÑA HISTÓRICA COLEGIO ITALIANO SANTA ANA

Una historia que deja huellas...

Toda gloria proviene de atreverse a comenzar, porque un viaje de mil millas, comienza con un solo paso...

En el año 1934 la colonia Italiana y la Congregación Hijas de Santa Ana promueven la apertura de un colegio que conserve las vivencias de Italia en los hijos de italianos residentes en Arica. Un italiano, Don Luigi Cánepa, una religiosa, Sor Ana Angélica Ciancaleoni inician, con un esfuerzo visionario, el futuro colegio que en esos años sólo fue Jardín Infantil, posteriormente fue internado mixto, hasta llegar a ser hoy, un Colegio con los niveles de prebásica, básica y educación media gratuitos.

Debido a este nuevo escenario de la educación en Chile, las hermanas, el 28 de Abril de 1955 con el Nro. 2576, reciben del Ministerio de Educación el Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado.

Desde sus inicios, la misión ha sido anunciar los valores del Evangelio a través de la formación de niñas y jóvenes.

En un comienzo las Educadoras eran sólo religiosas quienes asistían a las alumnas con un corazón materno promoviendo la fe y el desarrollo personal. Las jóvenes entre 14 y 16 años, recibían capacitación en oficios tales como: costura, lencería, bordado, alimentación y peluquería.

El colegio acogiendo las nuevas normativas y directrices del ministerio de Educación se incorpora en el año 2002 a la Jornada Escolar Completa en los niveles de 3° básico a 4° medio. Luego el año 2008 se incorpora Educación Parvularia, 1° y 2° básico el año 2018 y con esto se finaliza la incorporación en un 100% de todos los niveles del establecimiento a la Jornada Escolar Completa.

Hoy...a la luz del Evangelio, bajo el amparo de Santa Ana e inspiradas en el ideal de sociedad, que soñó Madre Rosa Gattorno, fundadora de la Congregación, seguimos avanzando, dejando huellas, llevando en nuestro corazón el deseo y el compromiso de formar mujeres de fe y esperanza, mujeres constructoras de un mundo más solidario y fraterno.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

Nuestro colegio se ubica en la décimo quinta región de Arica y Parinacota.

Para la Región de Arica y Parinacota, entre los censos de 2022 y 2024, la población aumentó en 22.463 personas, al centrarse en el último período intercensal, se observa que la región pasó de 234.700 a 257.163 personas.

En la región, se observa una tendencia sostenida del envejecimiento de la población a partir del descenso del porcentaje de personas menores de 15 años, que en 1992 era de un 29,6%, mientras que en 2017 llegó a un 21,8%. Además, se identifica el aumento de la población mayor de 64 años, que pasó de 4,8% a un 12,8% en 2024.

En Arica y Parinacota, la población extranjera representa el 14,9% del total de la población de la región, según el Censo 2024. En la comuna de Arica, residen 35.592 personas extranjeras, lo que implica un aumento del 102,7% en comparación con el Censo 2017, donde se registraron 17.561.

El 35,7% de la población se considera perteneciente a algún pueblo indígena y originario. De ese porcentaje, 75,3% se considera perteneciente al pueblo Aymara, un 10,0% Mapuche y 6,1% se considera perteneciente a otro pueblo originario.

En Arica y Parinacota, la región registra un 8,1% de viviendas con hacinamiento, según el Censo 2024. Además, un 5,4% de las viviendas en la región son consideradas irrecuperables. En cuanto al hacinamiento crítico, Arica y Parinacota tiene un 1,9% de sus viviendas en esta situación, según el Censo 2024. Estas cifras muestran que el hacinamiento es un problema significativo en Arica y Parinacota, afectando a una parte considerable de la población. Además, la alta proporción de viviendas irrecuperables plantea un desafío adicional en materia de vivienda y calidad de vida en la región.

El Colegio Italiano Santa Ana, se vincula y colabora en red con algunas instituciones relevantes de la ciudad como centros de acogida, colegios, escuelas, universidades de la región y del país, carabineros, PDI, bomberos, CESFAM, CESCOF, ESSMA, Juzgado de Familia, PRJ, redes de protección a niños, niñas y adolescentes de SENAME, CORFAL y otras entidades que nos permiten brindar un apoyo integral y oportuno a la comunidad educativa.

Para realizar la clasificación por (GSE) grupo socioeconómico del establecimiento, se utilizó el índice de Vulnerabilidad del Establecimiento (IVE), proporcionado por JUNAEB y la información entregada por los apoderados en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, respondidos durante la aplicación Simce 2021, categorizando nuestro establecimiento en el GSE MEDIO, que se traduce en que la mayoría de los apoderados ha declarado tener entre 11 y 12 años de escolaridad en el caso del padre y entre 12 y 13 años de escolaridad en el caso de la madre, con un ingreso del hogar que varía entre \$455.001 y \$760.000. Entre el 71,01% y el 85% de los estudiantes se encuentra en condición de vulnerabilidad social.





Capítulo II

Idearios

Nuestro Ideario Formativo como Congregación Religiosa de Hijas de Santa Ana, nos invita principalmente a despertar y cultivar en nuestras estudiantes el amor y respeto por la vida, primera vocación como personas e hijas de Dios.

Como Familia Religiosa, hemos sido llamadas a colaborar y a aportar en la obra educativa con la espiritualidad de familia y carisma de las Hijas de Santa Ana, con pobreza de corazón y donación materna, y en comunión con las directrices de la Iglesia. Nos empeñamos en construir un espacio vitalizante y familiar que nos permita acoger con un espíritu abierto y esperanzador las diversas necesidades y exigencias que presenta la sociedad.

Las hermanas, herederas de la espiritualidad de los pobres de Yahvé, continúan su misión evangelizadora que Madre Rosa Gattorno, nuestra fundadora nos legó, viviendo en la fe y esperanza realizando un servicio generoso y abnegado reconociendo el rostro del Señor en las personas a quienes estamos llamadas a servir, especialmente los más vulnerables.

La principal misión de la educación en la sociedad es ser instrumentos de cambio, oportunidad para crecer y prepararse para los desafíos del mundo y la sociedad. Es por eso que, como comunidad educativa de un colegio confesional católico, estamos llamados y comprometidos a ofrecer una formación de calidad, una educación sólida y actualizada con valores y principios cristianos que les permita a nuestras jóvenes incorporarse a la sociedad y aportar positivamente como agente de cambio.

SELLOS INSTITUCIONALES

Formación Cristiana



Formación Académica de Excelencia.



Formación de una conciencia y compromiso social



Formación inclusiva e integral



Visión

Formar personas íntegras a ejemplo de María, Hija de Santa Ana, con una sólida preparación académica, humana y espiritual, que les permita insertarse adecuadamente a la sociedad en los distintos niveles educacionales, con una conciencia crítica y comprometida y un profundo sentido social que las haga promotoras de los valores de la Paz, la Justicia y el respeto; como artífices de un nuevo tiempo de la historia.

Misión

Nuestro Proyecto Educativo tiene como misión entregar a nuestras estudiantes una formación integral con profundos valores cristianos y una sólida preparación académica, humana y espiritual.

Una formación que les permita insertarse en la sociedad con las competencias y habilidades necesarias, con autonomía y creatividad para convertirse en agentes de cambio como líderes positivos, con el corazón y el Espíritu de la Familia de Santa Ana.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS:

Nuestra Institución Educativa ha definido los principios institucionales adecuados, con el fin de actuar de manera coherente con los sellos que marcan los lineamientos de nuestro colegio.

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Italiano Santa Ana se asienta sobre una base fundamental, *que cada estudiante puede aprender, desde sus potencialidades singulares, valiosas e intransferibles.*

Nuestra concepción humanista del aprendizaje coloca a la estudiante como centro del proceso, persona dotada de intelecto y voluntad con capacidad para aprender, razonar, reflexionar y resolver.

Nuestro modelo educativo promueve el desarrollo de la **formación integral** que, en síntesis, expresa el anhelo de centrar la formación en la entrega de valores que potencien las diversas áreas del ser humano: intelectual, socio-afectiva y espiritual.

Corresponde a la comunidad educativa favorecer y apoyar el proceso de descubrimiento y crecimiento de las estudiantes que les permita potenciar sus talentos, descubrir su vocación y diseñar su proyecto de vida, con las herramientas humanas, académicas y espirituales que el Colegio les ofrece.

Se fomenta y favorece en nuestras estudiantes el sentido de pertenencia a la Institución a través de la identificación con el Proyecto Educativo, con sus sellos y valores.

PRINCIPIOS DE NUESTRA INSTITUCIÓN

1. Principio de Autonomía

Entendido como el derecho que posee toda persona a descubrir y discernir su proyecto de vida que les permite desarrollarse en plenitud.

Este principio permite que la estudiante se desenvuelva con respeto y tolerancia hacia sus congéneres y hacia sí misma.

Con clara conciencia de sus derechos y deberes, asumiendo su libertad con responsabilidad y compromiso como miembro de la sociedad.

2. Principio de Apertura

Cultiva relaciones interpersonales armónicas, cordiales y vitalizantes que favorecen el crecimiento humano recíproco. Valora y considera al otro, como un complemento, como un sujeto cooperativo donde el diálogo es el instrumento efectivo de comunicación, que permite a la persona construir un espacio interactivo de acogida y entrega.

3. Principio de Singularidad

La persona, única y diferente a las demás con capacidad de crear, razonar, reflexionar y asumir posiciones críticas y legitimándose como ser humano. Se reconoce como miembro de una sociedad en la que crece y contribuye desde su singularidad.

4. Principio de Trascendencia

Este principio nos lleva a reconocernos como criaturas, Hijos de Dios creador de la vida, que nos invita a vivir en plenitud, nuestra condición de hijos y de hermanos. La trascendencia permite a todo ser humano buscar su autorrealización y también colaborar en la realización de los demás, dialogando y construyendo con respeto, responsabilidad y compromiso como hacedores de una sociedad más humana, con el rostro y corazón de Dios.

ENFOQUE EDUCATIVO

El Proyecto Curricular que presentamos es una respuesta pedagógica a los desafíos de nuestra época. Promover y favorecer la formación integral de las estudiantes les permitirá desarrollar diversas capacidades y habilidades para su inserción a la sociedad. La acción educativa del colegio se basa y sostiene en los valores y principios del Evangelio que son abordados en las distintas etapas del desarrollo escolar desde la Educación Parvularia hasta Enseñanza Media, como base y fundamento de nuestra formación.

Como colegio estamos conscientes de la compleja, dinámica y multiforme realidad socio-cultural de la sociedad de hoy, por eso es necesario entregarles a nuestras estudiantes una formación sólida con valores y principios que les permita una visión crítica esperanzadora y propositiva de la vida. La adquisición de competencias individuales y colectivas les conducirá a desarrollar sus potencialidades e insertarse activamente como agente positivo en la sociedad.

Cada estudiante podrá ir construyendo progresivamente su propia **estructura cognitiva**, con una participación activa en su proceso de aprendizaje, a través de un itinerario formativo que se divide en tres fases: atención, retención y creación, con una propuesta metodológica activa y dinámica, que despierte su interés, y compromiso como sujeto activo de su propio aprendizaje.

PARADIGMAS QUE SUSTENTAN EL PEI

El Colegio Italiano Santa Ana, para poder definir su propuesta curricular se adhiere a dos paradigmas que guiarán y sustentarán su modelo de aprendizaje:

1. Paradigma Cognitivo

El modelo de enseñanza aprendizaje está centrado en los procesos y estrategias para aprender. El estudiante es quien debe ser capaz de procesar la información y dar sentido a lo que aprende.

En este nuevo paradigma, el profesor es un facilitador, que favorece el que las estudiantes sean los constructores de su propio aprendizaje.

Se deben desarrollar estrategias cognitivas, habilidades básicas y modelos conceptuados para lograr los aprendizajes esperados con permanente retroalimentación.

La evaluación más adecuada será la formativa y sumativa, orientada preferentemente a valorar más los procesos que los resultados, y considerar más el aprendizaje logrado, que la entrega de contenidos.

2. Paradigma Socio Cognitivo

Es la unión entre el Paradigma Cognitivo y Socio-Cultural. Se considera a la estudiante como protagonista de su aprendizaje, el que se desarrolla en un contexto cultural y social concreto, en escenarios reales.

La enseñanza será entendida como la mediación entre el aprendizaje y la cultura social.

El aprendizaje debe orientarse al desarrollo de habilidades, conocimientos, valores y actitudes que puedan ser aplicados por la estudiante en contextos sociales concretos.

La evaluación debe ser preferentemente formativa, utilizando idealmente técnicas cualitativas.

Las actividades curriculares deben estar sustentadas en una metodología constructiva, fomentando de manera sistemática la participación comprometida y colaborativa de cada estudiante en su proceso de aprendizaje.

MODELO PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJE

El método de aprendizaje a utilizar está inspirado en el **modelo constructivista** porque concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal en cooperación con las compañeras y el profesor facilitador. En este modelo los conocimientos y habilidades previas, se van relacionando con los nuevos saberes que permitirán obtener aprendizajes significativos.

Para lograr lo antes descrito integramos en nuestra educación tres tipos de saberes:

- **EL SABER CONCEPTUAL:** referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.
- **EL SABER PROCEDIMENTAL:** relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta.
- **EL SABER ACTITUDINAL:** concerniente a la habilidad para vincular el saber con el saber hacer. Se relaciona con la forma de comportarse que debe ir en sintonía con los valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal-colectivo no se contradigan con el bienestar social.

METODOLOGÍAS DE TRABAJO CONSTRUCTIVISTA

Nuestra institución educativa promueve el uso de **metodologías activa-participativas** donde la comunicación, la cooperación mutua y el trabajo colaborativo, predominen sobre el hacer individualista, esto implicará en lo técnico-pedagógico, orientar el proceso de aprendizaje de las niñas y jóvenes hacia una educación en donde **todas las estudiantes pueden y deben aprender** en un clima de respeto, relaciones fraternas y solidarias. Tratando así, de dar respuesta a lo dispuesto por la Ley de Inclusión Escolar N° 20845.

Nuestra propuesta curricular dará énfasis a los siguientes aspectos:

- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** es decir, que la persona-comunidad que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos que va adquiriendo.
- **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:** los facilitadores deben explorar con los estudiantes las diferentes maneras de resolver interrogantes propias de su proceso de aprendizajes, estimulando la imaginación y la creatividad.
- **APRENDIZAJE COOPERATIVO, DINÁMICO O COMUNICATIVO:** concebimos en la enseñanza el desarrollo de un conjunto de actividades que propicien la interacción de la estudiante con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas colaborativas, en equipos pequeños y en grupos más extensos.
- **EL APRENDIZAJE MÚLTIPLE:** promover el desarrollo de las inteligencias múltiples propias del ser humano (Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal y emocional), lo que nos permite abordar el mundo de manera diversa e inclusiva.

Fundamental es la participación de todos los estamentos para que en conjunto y con un trabajo en equipo se de vida al proyecto curricular:

Los Directivos se presentan como quienes:

- Lideran la definición del Proyecto Educativo Institucional, en todos sus aspectos, comprometiendo al resto de la comunidad con las metas institucionales
- Asumen un rol protagónico en el trabajo en equipo para crear estrategias de mejoramiento que permitan alcanzar nuevos logros académicos y un desarrollo integral de las estudiantes.
- Coordinan y promueven el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación generando instancias de capacitación personal y grupal.

El docente se presenta como:

- Un facilitador de los aprendizajes en todo momento y de acuerdo al contexto particular de las estudiantes.
- Un innovador en el uso de estrategias para que las estudiantes construyan sus aprendizajes y alcancen niveles potenciados de desarrollo.
- Un promotor comprometido en el desarrollo de las facultades intelectuales y no intelectuales en beneficio de los aprendizajes.
- Promueve un clima de sana convivencia resaltando los valores del Colegio y que ayudan al crecimiento personal y valórico de las estudiantes.



VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Nuestro Proyecto Educativo busca desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y competencias para la vida; en lo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de las estudiantes, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

Dentro de los valores que queremos desarrollar encontramos:

- * El amor y el respeto por la vida.
- * La verdad y la honestidad.
- * El respeto por sí mismo y por los demás.
- * El deseo de aprender en diversas áreas y campos del saber.
- * La solidaridad, fraternidad y la tolerancia
- * La libertad responsable que asume la conducción de su vida y la construcción de su proyecto personal.
- * La responsabilidad.
- * El respeto a la diversidad e inclusión.

Las competencias que queremos desarrollar son:

1. El pensamiento reflexivo y analítico, crítico y reflexivo.
2. La creatividad, curiosidad e iniciativa personal en la búsqueda del conocimiento.
3. La aplicación de habilidades y actitudes de investigación científica, para conocer procesos y fenómenos fundamentales del mundo natural y de aplicaciones tecnológicas.
4. El sentido de pertenencia a la sociedad como ciudadana que asume sus derechos y deberes con compromiso y responsabilidad.
5. El cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.

PERFIL DE LOS DIRECTIVOS

Los directivos del Colegio Italiano Santa Ana se consideran líderes, capaces de promover y difundir a través de su quehacer, los valores que están expresados en el proyecto educativo institucional, realizando acciones que comprometan a toda la comunidad con las metas institucionales:

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
* A partir de una sólida escala de valores actúa con responsabilidad en la ejecución de todas las actividades propias de su cargo. * Tiene una actitud de escucha permanente ante los requerimientos de los miembros de su comunidad escolar. * En la ejecución de sus labores promueve la empatía y el asertividad como una forma de relacionarse al interior del establecimiento. *	* Persona de Fe, católica y comprometida que vela para que se eduque desde los principios de la fe y el carisma de la congregación de las hijas de Santa Ana. * Promueve, favorece y apoya las actividades pastorales que se realizan al interior de la comunidad educativa. * Fortalecer los sellos del Colegio, particularmente el sello de Formación Cristiana y Compromiso Social.
DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
* Respeta las normas de convivencia tomando decisiones que faciliten el bien común y la resolución pacífica de conflictos. * Promueve las relaciones humanas de la comunidad con su entorno social a través de actividades que permiten la participación de toda la familia educativa * Convoca y participa en reuniones propias de su cargo y mantiene informada a la comunidad educativa de toda la normativa que involucran al establecimiento.	* Lidera la definición del Proyecto Educativo Institucional, comprometiendo al resto de la comunidad con las metas institucionales * Asume un rol protagónico en el trabajo en equipo para crear estrategias de mejoramiento que permitan alcanzar nuevos logros académicos. * Coordina y promueve el desarrollo profesional de los docentes y asistentes de la educación generando instancias de capacitación personal y grupal

PERFIL DEL EDUCADOR DEL COLEGIO ITALIANO SANTA ANA

El educador del Colegio Italiano Santa Ana se compromete con el desarrollo integral de nuestras estudiantes, experimentando el desafío de educar y formar en los valores y principios que la Familia de Santa Ana promueve y al mismo tiempo de la Iglesia la que impulsa a cada educador a educar hacia *“un proyecto del ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva”* (cof. Ap. N°332)

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
* Es un profesional responsable, empático; con dominio de sí mismo. * Se reconoce como una persona asertiva, con capacidades para resolver conflictos. * Posee una madurez psicológica y afectiva que le permite educar en el amor paterno y materno. * Trabajar y cultivar su liderazgo como guía y conductor del proceso enseñanza-aprendizaje.	* Acoge y practica los valores cristianos y humanos, relacionados con la Iglesia, el Carisma y Espiritualidad de las Hijas de Santa Ana. * Promueve los valores evangélicos dando testimonio con su propia vida, contribuyendo a una convivencia fraterna, que promueve los principios y valores cristianos.
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN SOCIAL
* Es un facilitador de los aprendizajes en todo momento y de acuerdo al contexto particular de las estudiantes. * Es innovador en el uso de las estrategias para que las estudiantes construyan sus aprendizajes y logren desarrollar sus potenciales. * Promueve el desarrollo de facultades y habilidades en beneficio de los aprendizajes * Se perfecciona permanentemente para adquirir conocimientos y herramientas innovadoras y actualizadas.	* Es una persona inclusiva, atenta, que practica los valores que sustenta el PEI. * Favorece y promueve la sana convivencia escolar, generando un clima de tolerancia y respeto entre los miembros de la comunidad escolar. * Cultiva relaciones de colaboración y de corresponsabilidad con todos los miembros de la Comunidad Educativa.

PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:

Los Asistentes de la Educación, son considerados colaboradores del proceso formativo de nuestras estudiantes, al igual que los educadores están llamados a comprometerse con el desarrollo integral de nuestras estudiantes, experimentando el desafío de educar y formando en los valores y principios de la Familia de Santa Ana.

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
* Un profesional que trasmite y fortalece los valores, especialmente: la tolerancia, empatía y asertividad. * Física y psicológicamente sano, compatible con su profesión, posee una madurez afectiva que le permite enfrentar y resolver conflictos. * Que sabe escuchar sin prejuicio y construye desde la confianza.	* Promueve los valores evangélicos, a través de su testimonio y relacionamiento con todos los miembros de la comunidad educativa.
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN SOCIAL
* Es un facilitador y un colaborador del desarrollo de los aprendizajes de las estudiantes. * Se actualiza permanentemente como profesional utilizando herramientas y recursos eficaces e innovadores en su gestión.	* Promueve la sana convivencia escolar, favoreciendo un clima de confianza y colaboración. * Cultiva relaciones cordiales entre sus pares, entre las alumnas y los apoderados, según el carisma y los valores del colegio. * Es una persona inclusiva, tolerante que promueve el valor de la solidaridad en toda la comunidad escolar.

PERFIL DE LAS ESTUDIANTES QUE SE QUIERE FORMAR

La estudiante del Colegio Italiano Santa Ana está orientada a vivir un desarrollo integral de su persona. En consecuencia, a las estudiantes se les orientará a fortalecer las siguientes dimensiones:

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
* Valora su persona como hija de Dios con todas las capacidades y dones que ha recibido y que debe seguir cultivando. * Asume sus limitaciones y fragilidades como desafío a mejorar y superar con una actitud resiliente de la vida. * Se reconoce como un ser social que necesita de los otros para crecer y desarrollarse como persona y miembro de una sociedad. * Crece en autonomía fortaleciendo su dominio personal y confianza en la toma de decisiones. * Desarrolla y fortalece su autoestima afirmando sus intereses y aspiraciones de orden personal, familiar, social y cultural.	* Reconoce y practica los valores Cristianos y humanos, desarrolla una conciencia de servicio a los hermanos en sintonía con el carisma de la congregación. * Alimenta su fe orando, encontrándose con la Palabra de Dios y participando en la vida sacramental de forma libre y activa. * Participa en acciones solidarias y fraternas, descubriendo el rostro del Señor en las personas más vulnerables * Es una líder cristiana comprometida en la defensa de la vida, constructora de un mundo más justo y solidario.
DIMENSIÓN SOCIAL	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA
* Respeta las normas de convivencia tomando decisiones de forma individual y asertiva con miras al bien común. * Promueve la cultura de la diversidad y tolerancia en las relaciones interpersonales a través de la empatía, el respeto y el diálogo.	* Internaliza y aplica sus conocimientos utilizando el razonamiento lógico y la argumentación. * Asume un rol protagónico en la adquisición de sus aprendizajes poniendo en práctica sus capacidades de observación, análisis, síntesis, evaluación y juicio crítico. * Es crítica y resuelve problemas de la vida real poniendo en práctica todas sus competencias cognitivas.

PERFIL DEL APODERADO

El Estamento Apoderado es junto a los profesores y alumnas parte de la comunidad educativa, y se espera que comprometiéndose integralmente con el Colegio se caracterice por:

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y EVANGELIZADORA
* Comprometido y respetuoso con el Proyecto Educativo Institucional, así como de las normas y reglamento del colegio. * Dialogante y abierto, orientado siempre a la búsqueda del bien común. * Empatiza y respeta la diversidad de apoderados que componen la comunidad educativa, sin discriminar y permitiendo la integración de todos.	* Comprometido con la educación cristiana y con los valores propios del evangelio acorde al Carisma de las Hijas de Santa Ana. * Promueve la coherencia entre los valores y principios del establecimiento y el actuar dentro de la comunidad educativa. * Participa activamente en las actividades pastorales que impulsa el colegio a lo largo del año lectivo.
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	DIMENSIÓN SOCIAL
* Propicia un ambiente familiar adecuado para favorecer el aprendizaje de la estudiante. * Asiste oportunamente al establecimiento cuando sea requerido, para conocer la realidad académica de las estudiantes. * Colabora con los docentes en la formación integral de la estudiante apoyando el trabajo pedagógico de los docentes.	* Colabora y se compromete en el desarrollo de la comunidad educativa a través de la participación en el Subcentro, el centro general de padres y apoderados junto al profesor jefe y al resto de la comunidad docente. * Fomenta en las estudiantes el respeto hacia todos los integrantes de la comunidad: Profesores, Asistentes de la Educación y Autoridades del Colegio. * Adquiere un rol protagónico en las actividades de carácter social que desarrolla el colegio en beneficio de sus pares.



Capítulo III Evaluación

SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El seguimiento y proyecciones del Proyecto Educativo Institucional, se llevará cabo, mediante un proceso permanente de monitoreo y evaluación, por parte del equipo directivo y los representantes de cada estamento, con el propósito de ir visualizando y recogiendo información en relación a los logros obtenidos y también sobre aquellas áreas que se encuentren descendidas o requieran de un apoyo adicional. Todo lo anterior, contribuirá a la reformulación de acciones de todo el quehacer educativo en relación a la misión propuesta.

Es a través de la puesta en marcha de este PEI que se busca la implementación de nuestro PME que tiene como periodo de cuatro años, por lo que deberá ser revisado cada vez que se realicen planes, programas, manuales, reglamentos internos y cualquier otro instrumento que sirva como lineamiento de acciones dentro del establecimiento.

Como aspectos generales se considerarán las áreas de nuestro PME, los objetivos estratégicos planteados, para dichas evaluaciones y monitoreo. Así como también, los plazos estipulados y las metas estratégicas para las acciones creadas.

GESTIÓN PEDAGÓGICA:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar la calidad de la planificación y gestión docente de aula por parte de los docentes, con la finalidad de mejorar el desempeño académico de las estudiantes, promoviendo la inclusión educativa, incorporación de las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo de habilidades de los y las docentes

LIDERAZGO:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar el Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente, para el adecuado cumplimiento de los roles, funciones y evaluación de desempeño, de cada uno de los componentes de la comunidad escolar, que potencien los canales de comunicación efectiva, la política de altas expectativas y movilicen a la comunidad educativa hacia la mejora continua, en el cumplimiento de metas y resultados de aprendizajes.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Planificar, implementar y monitorear programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, que promuevan factores protectores; integridad física, psicológica, emocional y social, para abordar decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.

GESTIÓN DE RECURSOS:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Gestionar de manera efectiva la administración del personal, de los recursos educativos y financieros, con la finalidad de lograr el cumplimiento de los indicadores del Plan de Mejoramiento Educativo, alineado a nuestro Proyecto Educativo Institucional y la normativa vigente

ÁREA DE RESULTADOS:

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Recuperar progresivamente los resultados de aprendizajes logrados antes de la pandemia, expresado en las asignaturas de lenguaje, matemática y las evaluaciones estandarizadas.

La difusión del PEI se realizará de la siguiente manera:

1. Al inicio del año académico se les entregará a los apoderados nuevos el documento impreso.
2. A través de la página web institucional www.cisa-arica.cl se realizará el proceso masivo de difusión.
3. Al momento de postular a través del Sistema de Admisión Escolar (SAE), a través de la página del Ministerio de Educación, los apoderados tendrán acceso a nuestro Proyecto Educativo Institucional.
4. Los Padres y Apoderados tomarán conocimiento y aceptarán el PEI al momento de suscribir el compromiso de Matrícula.
5. Los Padres y Apoderados tomarán conocimiento de las actualizaciones del PEI y modificaciones en la primera Reunión de apoderados por el profesor jefe.
6. Las estudiantes serán informados de las actualizaciones del PEI, al inicio del año Académico. Dicha acción estará a cargo del Profesor(a) Jefe.
7. Se realizarán Jornadas de inducción y/o socialización, evaluación y monitoreo con los delegados del Centro General de Padres y con los representantes de cada estamento.
8. Difundir a través del correo institucional de las estudiantes.

ESPACIOS EDUCATIVOS

LABORATORIO DE CIENCIAS

Lugar destinado al estudio de la ciencia en donde las estudiantes relacionan la teoría con la práctica, a través de experiencias pedagógicas que le permitan adquirir aprendizajes de manera activa y participativa, descubriendo a través de la investigación y la experimentación, las claves del método científico.

SALA DE MÚSICA

Es un espacio con preparación sonora, en donde la enseñanza de la música puede tomar forma y hacerse realidad con un equipamiento que permite a las estudiantes tener un contacto directo con instrumentos de cuerda y percusión entre otros.

SALA DE ARTE

Es un sitio o espacio destinado a la creación artística, como una estrategia que promueve la colaboración entre pares, elaborando trabajos individuales y colectivos que inciden en el desarrollo cognitivo y emocional de las estudiantes.

MULTICANCHA

Espacio deportivo de uso múltiple, que cuenta con una amplia iluminación, que permite disfrutar del juego, la gimnasia y otras actividades deportivas, en un espacio amplio y cómodo, que tiene baños equipados y además una galería dispuestas para los espectadores quienes pueden disfrutar desde sus asientos de una ventajosa visión.

LABORATORIO DE COMPUTACIÓN:

Existen dos amplias salas destinadas a laboratorios de computación o informática en donde profesores y estudiantes tienen experiencias prácticas y actividades pedagógicas relacionadas con el uso de las TIC y el desarrollo de conocimientos basados en las nuevas tecnologías.

CRA

Es un espacio educativo vital dentro del quehacer escolar, por su compromiso con el aprendizaje, en donde se mantiene y promueve la cultura facilitando el acceso de las estudiantes y profesores a libros, documentos escritos, revistas, computadores conectados a internet y otros elementos que se encuentran ordenados y clasificados para el uso de la comunidad educativa.

CAPILLA Y SALA DE PASTORAL

Es un espacio de evangelización destinado a proporcionar un momento de reflexión y paz para las estudiantes, donde pueden acercarse aún más a Dios durante las eucaristías y sacramentos que allí se realizan.

ENFERMERÍA

Espacio destinado para brindar a las estudiantes los primeros auxilios, cuidados y seguridad que necesitan al momento de un accidente o de un malestar físico. Cuenta con todas las medidas que indica la normativa vigente. Es atendido por una persona profesional de la salud.

SALA DE ATENCIÓN DE APODERADOS

Espacio diseñado para facilitar la comunicación entre la institución educativa y los padres o tutores de las estudiantes. La sala cuenta con un espacio privado donde se pueden llevar a cabo las entrevistas o reuniones de manera confidencial, asegurando así que los temas sensibles sean tratados con la discreción necesaria.

PARCELA

Es una extensión del Colegio con espacios de salones y jardines donde las estudiantes realizan sus jornadas de reflexión como curso. Asimismo se utiliza para esparcimiento y jornadas de Escuela para Padres.

SALA DE EQUIPO PSICOSOCIAL Y PSICOPEDAGÓGICO

Es un espacio diseñado para el apoyo emocional, educativo y social de las estudiantes. Es un ambiente acogedor y tranquilo, pensado para generar confianza y seguridad.

COMEDORES ESTUDIANTES

El comedor para estudiantes es un espacio vital dentro de la institución educativa, donde se les ofrece a las estudiantes la oportunidad de alimentarse y socializar. Cuenta con instalaciones de higiene adecuadas, como lavamanos fácilmente accesible, además de mantener una limpieza constante en todas las áreas. Cumple con todos los protocolos de seguridad para garantizar el bienestar de todas las estudiantes. Es un lugar luminoso y acogedor, con grandes ventanales que permiten la entrada de luz natural, creando un ambiente alegre y relajante.

PATIO EDUCACIÓN PARVULARIA

Independiente de los otros patios, el patio de Educación Parvularia cuenta con juegos educativos, donde las pequeñas aprenden distintas habilidades, a compartir con sus pares y a ordenar.